

УДК 314.742+378.4+37.062

В. К. Федотов, Л. Л. Толвайшис

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

V. K. Fedotov, L. L. Tolvaišis

Ural Federal University named after
first President of Russia B. N. Yeltsin,
Ekaterinburg, Russia

ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ РУССКОЯЗЫЧНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ИЗ КАЗАХСТАНА В ВУЗАХ РОССИИ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

В статье представлены результаты исследования приоритетных направлений самореализации казахстанских студентов в российской университетской среде, полученные в ходе опроса студентов УрФУ. Рассмотрены значимые ценности самореализации студентов из Казахстана и особенности обеспечения возможностей самореализации молодежи в вузе.

Ключевые слова: иммиграция, иностранные студенты, самореализация, студенческая молодежь.

EXPERIENCE OF RESEARCH ON SELF-REALISATION OF RUSSOPHONE STUDENT YOUTH FROM KAZAKHSTAN IN RUSSIAN UNIVERSITIES. THE EXAMPLE OF URAL FEDERAL UNIVERSITY

The article presents the results of the research on priority directions of Kazakhstani students' self-realisation in the Russian university environment. The research draws on the survey conducted among students of the Ural Federal University. It focuses on relevant values of self-realisation for students from Kazakhstan and possibilities for youth self-realisation provided by the university.

Key words: immigration, foreign students, self-realisation, student youth.

Казахстан является важнейшим источником миграционного притока для России в силу ряда экономических, этнорелигиозных, социально-политических и прочих причин. По данным 2017 г., 42 % казахстанцев в возрасте от 15 до 29 лет планируют уехать за рубеж на учебу и/или на постоянное место жительства, а доля желающих поселиться за рубежом составляет почти 70 % от общего числа планирующих обучаться за пределами Казахстана [1].

Будучи лидером по миграционной убыли населения в Евразийском союзе, Казахстан служит донором человеческого капитала преимущественно для стран СНГ. Так, из 41 894 выбывших из Казахстана в 2018 г. граждан подавляющее большинство (37 754) направились в страны СНГ, 4 140 человек — в другие страны. В 2018 г. отрицательное сальдо миграции в Казахстане (29 109 чел.) удвоилось по сравнению с 2015 г., а по сравнению с 2012 г. выросло в 20 раз [1]. Примечательна этническая структура эмиграции из Казахстана: по данным за 2018 г. русские составляли 72,4%, немцы — 7,4%, украинцы — 6,6%, казахи — 4,5% от общего числа уехавших [2].

Одновременно Казахстан вышел на лидирующие позиции по числу обучающихся в России иностранцев. Согласно данным, озвученным президентом В. Путиным на Форуме межрегионального сотрудничества России и Казахстана, только на бюджетной основе в РФ обучаются 30 тыс. граждан Казахстана, а совокупная численность студентов из Казахстана в России достигает 74 тыс. [3], или в 2,5 раза больше, чем в 2010–2011 учебном году [1, с. 31, 40]. Доля казахстанских студентов составляет почти треть от общего количества прибывающих на учебу в Россию иностранцев. Казахстанская молодежь обучается преимущественно в университетах Сибири, Урала и Поволжья ввиду проводимой вузами этих регионов активной политики по привлечению русскоязычных абитуриентов из республик бывшего СССР.

Эмиграция из Казахстана обусловлена рядом причин, которые следует учитывать при выработке мер самореализации студенческой молодежи в России. В числе основных причин — значительные отличия в возможностях заработка и карьеры, а также качество образования и значительно более низкая стоимость обучения (особенно очного) в России по сравнению с вузами Казахстана. Поступающих также привлекает возможность обучаться в РФ за счет бюджета. Так, в 2017 г. годовая стоимость обучения по специальности юриста в Новосибирском государственном университете составляла \$1,9 тыс. в год, программиста — \$2 тыс., в Казахском национальном университете им. аль-Фараби (КазНУ) — \$3,2 тыс. и \$2,7 тыс. соответственно [3].

Этническую структуру эмиграции из Казахстана следует рассматривать в контексте государственной языковой политики, обусловленной изменением этнического баланса в республике, а также уязвимости русского населения, оказавшегося в положении нацменьшинства. В 1989 г. численность русских и казахов в стране была при-

мерно равной — по 6 млн чел. К 2019 г. численность русских сократилась до 3,5 млн (20 % населения) [4]. Отметим также высокий уровень недоверия граждан к органам правопорядка и судебной системе [5]. Наряду с вытеснением русского языка из публичной сферы, переводом казахского на латиницу, переименованием улиц налицо доминирование казахского народа в кадровой политике. Замыкает перечень причин эмиграции уровень восприятия коррупции — один из наиболее высоких в мире [6].

Вышеупомянутые тенденции отражают актуальность проблемы последующей самореализации казахстанской студенческой молодежи в России как принимающей стране, особенно в свете планов Российской Федерации к 2024 г. удвоить число мест для иностранных студентов и привлечь свыше 700 тыс. абитуриентов. Амбициозный характер этой задачи с учетом актуального показателя в 247,7 тыс. за 2018—2019 учебный год [7] повышает значимость работы по привлечению и адаптации иностранных студентов в вузы России. О важности культурно-языковой близости для последующей адаптации студентов [8] свидетельствует выбор Казахстана и сопредельных постсоветских стран российскими вузами в качестве приоритетных для проведения выездных экзаменов и конкурсов с целью привлечения поступающих.

Самореализация как социально-психологический феномен подразумевает становление молодого человека в качестве субъекта собственной жизни и раскрытие его личностного потенциала, задатков и талантов в жизнедеятельности посредством различных видов профессиональной и творческой активности в системе социальных связей [6, с. 16; 10, с. 28]. Предпосылкой успешной самореализации является наличие благоприятных условий и механизмов, в формировании которых значимая роль отводится вузу.

В целях изучения значимых ценностей и предпочтительных форм самореализации студентов из Казахстана в УрФУ нами проведен опрос, в ходе которого также выявлено отношение данной целевой группы к перспективам дальнейшей учебы в России, возвращения в Казахстан. Изучены формы и особенности помощи, оказываемой вузом в самореализации иностранных студентов. В исследовании приняло участие 50 русскоязычных студентов УрФУ из Казахстана: 48 % выборки составляют юноши, 52 % — девушки; 38 % респондентов относятся к возрастной категории 17—20 лет, 62 % опрошенных — в возрасте 21—23 года; 62 % выборки составляют русские, 22 % — казахи, 4 % —

украинцы, 6 % — татары, 6 % — представители прочих народов; 52 % респондентов обучаются на младших (1–2) курсах, 30 % — на старших (3–4) курсах, 30 % — на 5 курсе специалитета, 18 % — в магистратуре.

В числе причин, по которым респонденты предпочли уехать учиться в Россию, наибольшая доля респондентов указывает низкий уровень заработных плат (48 %), языковую политику и недостаточное знание казахского языка (48 %), а также низкий уровень образования (46 %). Значимы также причины отсутствия карьерных перспектив (40 %), коррупции (38 %), недоверия к судебным и правоохранительным органам (22 %). Половина респондентов не планирует возвращаться в Казахстан на постоянное место жительства, что в сочетании с высокой долей неопределившихся (34 %) и скромным процентом желающих вернуться (16 %) свидетельствует о важности их самореализации в России. Подавляющее большинство желающих вернуться в Казахстан руководствуются семейными соображениями (50 %), которым значительно уступают мотивы патриотизма (16 %). Характерно, что о неудовлетворенности жизнью в РФ заявляют только 12 % опрошенных, а чужими себя в России ощущают лишь 8 %; 52 % опрошенных планируют ходатайствовать о получении российского гражданства, что с учетом высокой доли неопределившихся (32 %) говорит о недвусмысленной ориентации данной целевой группы на жизнь в России. В качестве основной причины желания стать гражданами РФ 36 % респондентов указали намерение поселиться в РФ, 24 % — трудоустройство, 16 % — стремление продолжить обучение, 16 % — неудовлетворенность жизнью в Казахстане.

Обращает на себя внимание приблизительно равная доля респондентов, принимающих активное участие в жизни вуза (46 %) и не участвующих в ней, с небольшим перевесом в пользу последних (53 %). Подавляющее большинство не принимающих участия в жизни вуза (52 %) в качестве причины указывает невозможность совместить такое участие с учебой. Об отсутствии компетентности и боязни перед другими студентами заявило 14 % респондентов. Лишь 6 % в качестве причины указало отсутствие информации о возможностях участия. В качестве основной сферы, способствующей самореализации в УрФУ, 42 % опрошенных указало учебу, 22 % — спорт, 16 % — землячество, 10 % — студенческий отряд и 10 % — профбюро. Тем не менее, лишь 8 % опрошенных не состоят в университетских организациях. Скромные показатели отождествления самореализации респондентов с универ-

ситетскими организациями можно отнести к недостаточному опыту: большинство опрошенных (46 %) вступило в избранную организацию недавно, 24 % состоят в ней год, 22 % — не менее двух лет.

Не менее интересны ответы респондентов на вопрос о желательных видах помощи в самореализации. Весомую группу в ответах опрошенных составляют предложения, связанные с вакансиями, содействием в трудоустройстве и материальной помощью. Большое значение придается институциональным формам участия — землячествам, отрядам, прочим формам организаций, а также дополнительным мероприятиям, внеучебной деятельности, психологическим тренингам, организации научных работ. Отдельно выделим предложения оказывать помощь при трудоустройстве на основе студенческих отрядов не только после получения диплома, но и во время учебы, а также помощь в получении гражданства. В ответах, касающихся значимых ценностей самореализации, широко представлены призывы к взаимопомощи студентов, к активности и налаживанию социальных связей. Отмечается высокий уровень системы обеспечения возможностей самореализации студентов в УрФУ.

Подытоживая исследование, отметим, что большинство обучающихся в УрФУ студентов из Казахстана планирует остаться в России на постоянное место жительства. Таким образом отток человеческого капитала из Казахстана оборачивается значительным потенциалом для России как принимающей страны. Рассмотренный нами опыт УрФУ свидетельствует о наличии в вузе благоприятных условий обеспечения возможностей самореализации с точки зрения студентов из Казахстана. Для целевой группы характерно четкое осознание потребности в самореализации. В ходе исследования выявлены наиболее значимые ценности самореализации казахстанских студентов — работа, достаток, творческое развитие и уверенность в себе. При этом важным внешним условием успеха выступает совершенствование университетской системы обеспечения возможностей самореализации с учетом обозначенных респондентами приоритетов.

Литература

1. Эмиграция из Казахстана как отток человеческого капитала // Timeskz: интернет-агентство URL: <http://timeskz.kz/53880-emigraciya-iz-kazahstana-kak-ottok-chelovecheskogo-kapitala.html> (дата обращения: 20.11.2019).

2. Казахстанцы продолжают покидать родину: количество эмигрантов из Казахстана растет пятый год подряд // Курсив : информ. агентство. URL: <http://kursiv.kz/news/obschestvo/2019-02/kazakhstancy-prodolzhayut-pokidat-rodinu-kolichestvo-emigrantov-iz> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Почему казахстанская молодежь едет учиться за рубеж // Курсив : информ. агентство. URL: <http://kursiv.kz/news/obrazovanie/2019-11/pochemu-kazakhstanskaya-molodezh-edet-uchitsya-za-rubezh> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Какая судьба ждет русских в Казахстане // Комсомольская правда. URL: <http://ural.kp.ru/daily/26957/4011668/> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Почему граждане Казахстана уезжают из страны // NUR.KZ : информ. агентство. URL: <http://nur.kz/1010469-pochemu-grazhdane-kazakhstana-uezzhayut.html> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Transparency International. Corruption Perception Index. URL: <http://transparency.org/cpi2018> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Меня не считали за своего. Казахские студенты все чаще уезжают в Россию // Лента.ру : интернет-газета. URL: http://lenta.ru/articles/2019/11/16/stud_kz/ (дата обращения: 20.11.2019).
8. Муллер А. И., Попова Н. В. Приобщение молодежи к культурным традициям — условие устойчивости общества // Инновационный потенциал молодежи: социальная, экологическая и экономическая устойчивость: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 1–2 октября 2018 г.) / под общ. ред. А. В. Пономарева. Екатеринбург : УрФУ, 2018. С. 188–192.
9. Пасовец Ю. М. Самореализация молодежи как предмет социокультурного анализа. Курск : КГУ, 2006. 203 с.
10. Селезнева Е. В. Самореализация и особенности мотивации студенческой молодежи // Акмеология. 2013. № 3. С. 28–34.
11. Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Вып. 8 / сост. А. Л. Арефьев. М. : ЦСПиМ, 2018. 536 с.